

令和7年度 第3回学校運営協議会

令和7年7月23日（水）9:00 会議室、ランチルーム

1 日程説明【大澤】	}	9:00-9:13
2 会長あいさつ		
3 校長あいさつ		
4 議長の選出		
5 前回会議録確認【尾白】		
6 教育課程について【遠藤】		
※ ランチルームへ移動し、教員と合同で行う		
7 熟議・・・4つのグループに分かれて行う（教員と合同） （2学期以降の教育活動の改善について）	}	9:15-10:30
① アンケート結果より【遠藤】		
② 重点事項についての振り返り（1学期）		
③ 重点事項についての計画（2学期）		
④ 学校運営協議会の方の感想		
※ 会議室へ移動		
⑤ 教員との合同教育課程に参加しての感想	}	10:30-10:55
8 報告		
① 各活動の進捗状況報告		
9 連絡事項	}	10:55-11:00
（1）第4回学校運営協議会の内容について【大澤】		
（2）次回議長の選出		

今後の日程（予定）

第4回学校運営協議会	12月16日（火）	10:00～12:00
第5回学校運営協議会	2月3日（火）	10:00～12:00

第3回 学校運営協議会名簿

学校運営協議会委員

会長	シムキュマン
副会長	白井 俊早
委員	井嶋 吉廣
委員	齋藤 良夫
委員	内藤 明子
委員	今井 孝(欠席)
委員	稲葉 大輔(欠席)
委員	山内あけみ
委員	幅 あけみ
委員 (CSコーディネーター)	伊藤 真弓(欠席)

オブザーバー

入野協働センター	野嶋 俊之
----------	-------

学校支援コーディネーター

荻 哲也(欠席)
今明 真理

学校

校長	安藤 靖之
教頭	大澤真一郎
教務主任 CS担当教職員	遠藤 芳枝
CSディレクター	尾白 栄子

令和7年度 第2回学校運営協議会 会議録 (要点記録)

- 1 開催日時 令和7年6月11日(水) 13時～15時10分まで
- 2 開催場所 大平台小学校 会議室
- 3 出席委員 井嶋 吉廣、齋藤 良夫、内藤 明子、今井 孝
幅 あけみ、シム キュマン、伊藤 真弓
- 4 欠席委員 白井 俊早、稲葉 大輔、山内 あけみ
- 5 オブザーバー 野嶋 俊之(入野協働センター館長)
- 6 学校支援コーディネーター 荻 哲也、今明 真理
- 7 学 校 安藤 靖之(校長)、大澤 真一郎(教頭)、遠藤 芳枝(教務主任)
- 8 傍 聴 人 なし
- 9 会議録作成者 CSディレクター 尾白 栄子

10 議長の選出

司会から議長の選出について委員に意見を求めたところ、内藤委員を推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。

11 協議事項

- (1) 屋上庭園について
- (2) 生活ボランティアについて

12 会議記録

大澤教頭から委員総数10人のうち7人の出席があり、過半数に達しているため、会議が成立している旨の報告があった。

(1) 屋上庭園について

議長の指示により、荻学校支援コーディネーターから屋上庭園について、以下の説明があった。

・今年度は、5月から学校の環境整備委員会、ボランティア、おやじの会、さなる幼稚園、オイスカ高校・専門学校の学生と連携して進めている。また、地域のもりあげ隊とシニアクラブも関わりをもたせたい。2・3年生は花や野菜、4年生はツルレイシ、12月はチューリップの球根植えとボランティアの平日の活動がスムーズにできるよう取り組みたい。保護者から綿を植えたいと要望もある。屋上庭園の環境的な目標を設定する話し合いを先生方と持ちたい。

委員からは、以下の発言があった。

・子供たちが屋上庭園で作りたいものがあり、その意見を生かして、庭園ができていく方がいい。子供たちが、デザインしたものを大人が手伝うことで、意欲も上がる。今年度はスタートしているので、来年に向けて、今年度末から計画した方がいい。 …今井委員

・ブログで発信して、ボランティアが取り組みやすい流れができるようにしていきたい。

…荻学校支援コーディネーター

・学年毎に来年度の取り組みがイメージできるような取り組みはあるのか？またリーダーはいるのか？

…シム委員

・学校では代表委員会がある。

…大澤教頭

・5年生が主となり、4年生が関わり、次年度につなげていくといい形になる。1～6年生までどれくらい関われるか、3～5年生だけでも関われるようにと思う。

…今井委員

・2年生は花、3年生は花と野菜、4年生はツルレイシと、各学年が何かしらの関わりを持ちたい。以前は泥遊びや水まき、バケツでお米栽培を行ったこともあるので、臨機応変に取り組むたい。

…荻学校支援コーディネーター

- ・大平台高校では古代米の栽培をしている。 …今井委員
- ・授業の観察など、学校として何をしたいか決めてほしい。 …内藤委員
- ・ボランティアの方々とタイアップしながら、進めたい。 …安藤校長

(2) 生活ボランティアについて

議長の指示により、伊藤委員から以下の説明があった。

- ・5月27日に説明会を行った。参加できる日を募り、6月5日よりボランティア活動を始めた。1週間経ったところで、たくさんの意見や質問が出ている。どのような見守り方をするのか、授業の基本ルールがわからない、教室への出入りを子供たちに事前に説明してほしい等、事前にボランティアへの説明の必要性を感じる。先生方のボランティアの捉え方も様々だ。個別の生徒の対応に苦慮した例もあり、学校としてボランティアの活動指針、先生とボランティアの認識を図りたい。ボランティア活動に不安感や不信感のないよう、ある程度の期間が過ぎたところでボランティアの情報交換をする機会を設けたい。

委員からは、以下の発言があった。

- ・やってみないとわからないことがあるので、そこから話し合いをして改善し、できることとできないことを決めて活動していきたい。 …内藤委員
- ・見守るだけで何かをやるということではなく、その場にいるボランティアでいいと思う。 …今井委員
- ・他校のボランティア活動で、活動を2、3回すると疲れ果ててやめてしまう事例がある。生徒の個別対応等まで関わらず、その場で見守るだけでいいと思う。ボランティアは先生とは違う。今後、活動回数が増える前に、感想や気付いたことを話すために集まりを設けた方がいい。 …幅委員
- ・今後、ボランティアの参加を募る場合、どこまで誘っていいか？ …内藤委員
- ・現役の保護者よりも大平台小学校を卒業した子供の保護者や大平台地区に住んでいる方がいいと思う。 …今井委員
- ・大平台小学校区の保護者がふさわしいと思う。 …幅委員
- ・現在、大平台小学校に子供が在籍している保護者を対象にしている。ボランティアに参加する方の思いに沿った、シフトを組みたい。 …安藤校長
- ・ボランティア全員で7月末に集まって、相談したい。 …伊藤委員
- ・休み時間に廊下で子供たちの様子を見守るだけでも助かっている。 …大澤教頭
- ・先生によっては、ボランティアの捉え方が違うように感じる。 …内藤委員
- ・先生からのリクエストによるボランティアではないのか？ …シム委員
- ・先生からの要望でボランティアが始まった。現在は1・2年のクラスに入ってもらっている。 …大澤教頭
- ・街探検やミシンや調理実習の授業のボランティア活動をしてもいいと言ってくれる方もいる。現在参加している16人が離脱しないように活動をしていきたい。 …伊藤委員
- ・6月中旬の2年生の街探検に参加してくれるボランティアを募っている。 …大澤教頭

13 報告

○学習ボランティアについて

議長の指示により、今明学習支援コーディネーターから以下の説明があった。

- ・1年生はまだ宿題がないので、学習支援ボランティアを行っていないが、対象となる子供が6人と聞いている。人材が不足していて、生活ボランティアに声掛けしたい。1年生は5時間目に放課後勉強会を開催したい。3年目に入り、掛け算や九九、漢字の書き順が定着してきた。現在は6人のボランティアで週3回開催している。

委員からは、以下の発言があった。

- ・他校では週1回の開催で10数人の登録があり、活動を行っている。6人で週3回は負担が大きい。

…内藤委員

- ・1年生6人の学習ボランティアを5時間目に配置できるよう補いたいが、人数が少ない。無理が積もると大変になってしまい、ボランティア活動から離れてしまう。

…伊藤委員

14 連絡事項

- ・地区の住民の方々の地域に対する熱意を感じる。協働センターとしても子供講座等開催して、関わりをもちたい。毎月第3日曜日の9時から17時まで、協働センターの体育館を無料で開放しているので、使用を促したい。他地区でも同様に開放している。

…野嶋オブザーバー

その他報告事項等

司会から次回の会議は、7月23日（水）9時から11時まで大平台小の会議室にて開催する旨の発言があった。

今後の日程（予定）

第3回 学校運営協議会 7月23日（水） 9：00～11：00

第4回 学校運営協議会 12月16日（火） 10：00～12：00

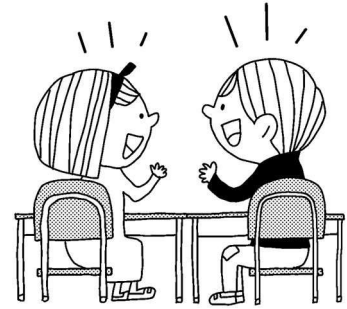
第5回 学校運営協議会 2月 3日（火） 10：00～12：00

わかばの子の教育課程

1 日時 7月23日(水) 9:15~10:30

2 場所 ランチルーム

3 内容 司会(研修主任)



(1) 学校評価アンケート結果と進め方の説明【教務】《5》

児童・保護者・職員のアンケート結果より
本日の話し合いの意義と進め方

(2) 1学期の教育活動の振り返り 《10》

アンケート結果から、重点事項について振り返る
☆子どもはどんなところで、そう感じているのかな? ☆

(3) 2学期以降の教育活動の改善についてと発表準備 《30》

2学期以降の重点事項をデザインする!

☆アンケート(実態)から、2学期以降のどんな場面で、どんなことに
力を入れていけばよいのかについて、各部で話し合う。さらに、その中
でも、これは、必ず取り組んでいったらどうか!という「重点の中の
重点」を決めてください。

☆各部からの発表に向けての準備をしてください。《10》

(4) 話し合ったことの発表・質疑 《5分×3グループ=15》

☆各部で話し合ったことを共通理解しましょう!

(5) 学校運営協議会の方の感想をうかがいましょう《5》

4 メンバー

知の充実部 ◎松野 ○藤崎 千佐子 稲垣 平井 加茂 倉田
(伊藤、今明、山内、尾白)

心の充実部 ◎勝本 ○洋子 三宅 宮崎 めぐみ 初佳 笠原 新村 石川
(今井、内藤、幅、野嶋、稲葉)

体の充実部健康安全の充実部

◎古橋 ○村上 木下 渚紗 栗田 威稜 中島
(齋藤、井嶋、荻、白井、シム キュマン)



5 進め方

① 1学期の教育活動の振り返り 《10》

アンケート（子供の実態）から、子供は、どんなところ（取り組みや活動）から、アンケート結果のように感じているのかを、子供の取り組む様子等から、話し合い、推察してください。

⇒ 思考ツール：KPT法に書いてください。 別紙資料参照

K (Keep 成果が出ていて継続するもの)、P (Problem 解決すべき問題)

T (Try 次に取り組むこと)

② 2学期以降の重点事項をデザインしてください。《発表準備も含め40分》

アンケート（子供の実態）から、**「つなげよう」を中心に**、2学期以降のどんな場面で、どんなことに力を入れていけばよいのか、デザインしてください。多くのアイデアの中から1つ、取り組んでいったらどうかな！という**「重点の中の重点」**を決めてください。話し合ったことについて、各グループ5分で発表します。各部からの発表に向けての準備をしてください。

③ KPTワークシートを使いながら（実物投影機に映しても可）発表してください。

《5分×3グループ=15》

各部で話し合ったことを共通理解しましょう。発表後、質疑応答の時間も入れてください。

今回の意見を参考に、各主任が職員会議、年度末の教育課程等で提案を進めていってください。

かかわろう

（人間関係・社会形成能力）

○よりよい人間関係を築く力

相手の思いや立場を尊重して、話し合ったり活動したりする

高めよう

（自己理解・自己管理能力）

○目標に向け、調整・継続する力

何事も前向きに挑戦し、自分を高めるために粘り強く努力する

考えよう

（課題対応能力）

○課題を発見し、解決する力

疑問や気付きから課題をもち、自分なりの考えで解決したり、学びを振り返ったりする

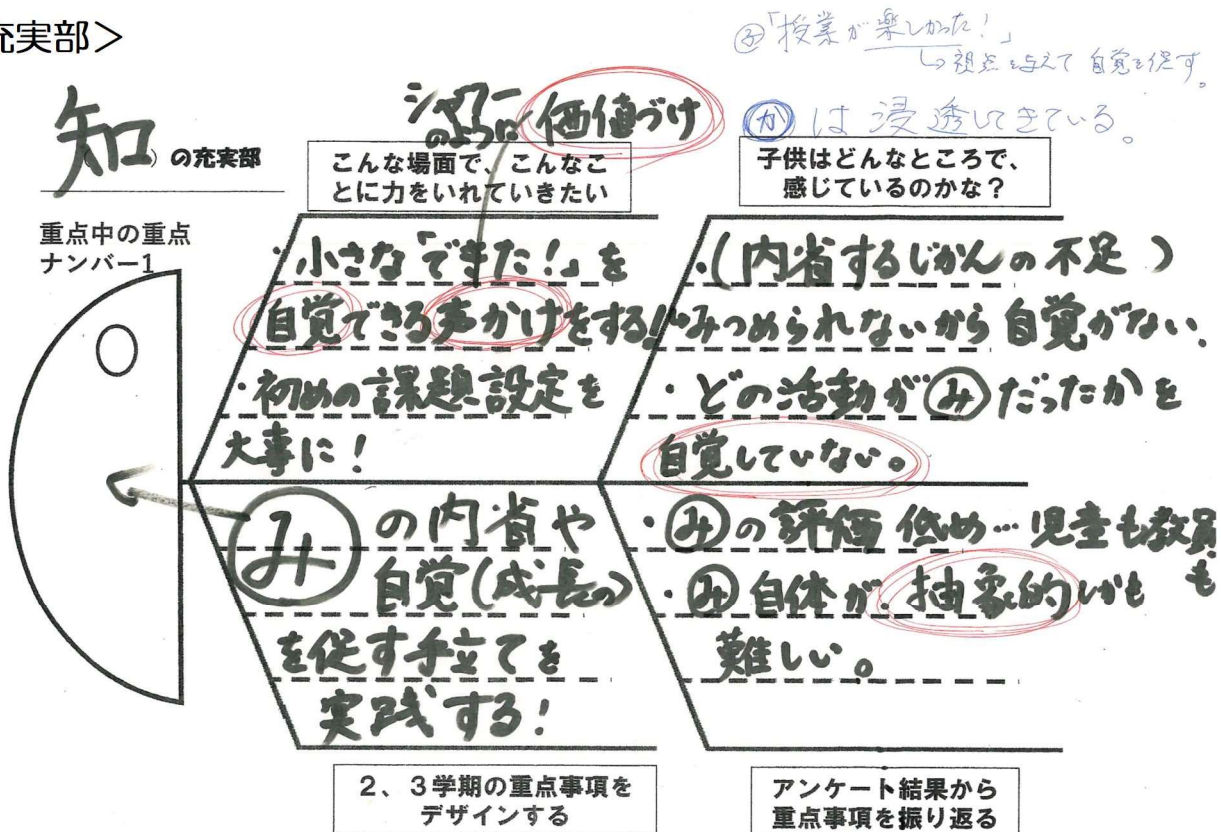
つなげよう

（キャリアプランニング能力）

○自分らしさを大切にし、伸びる力

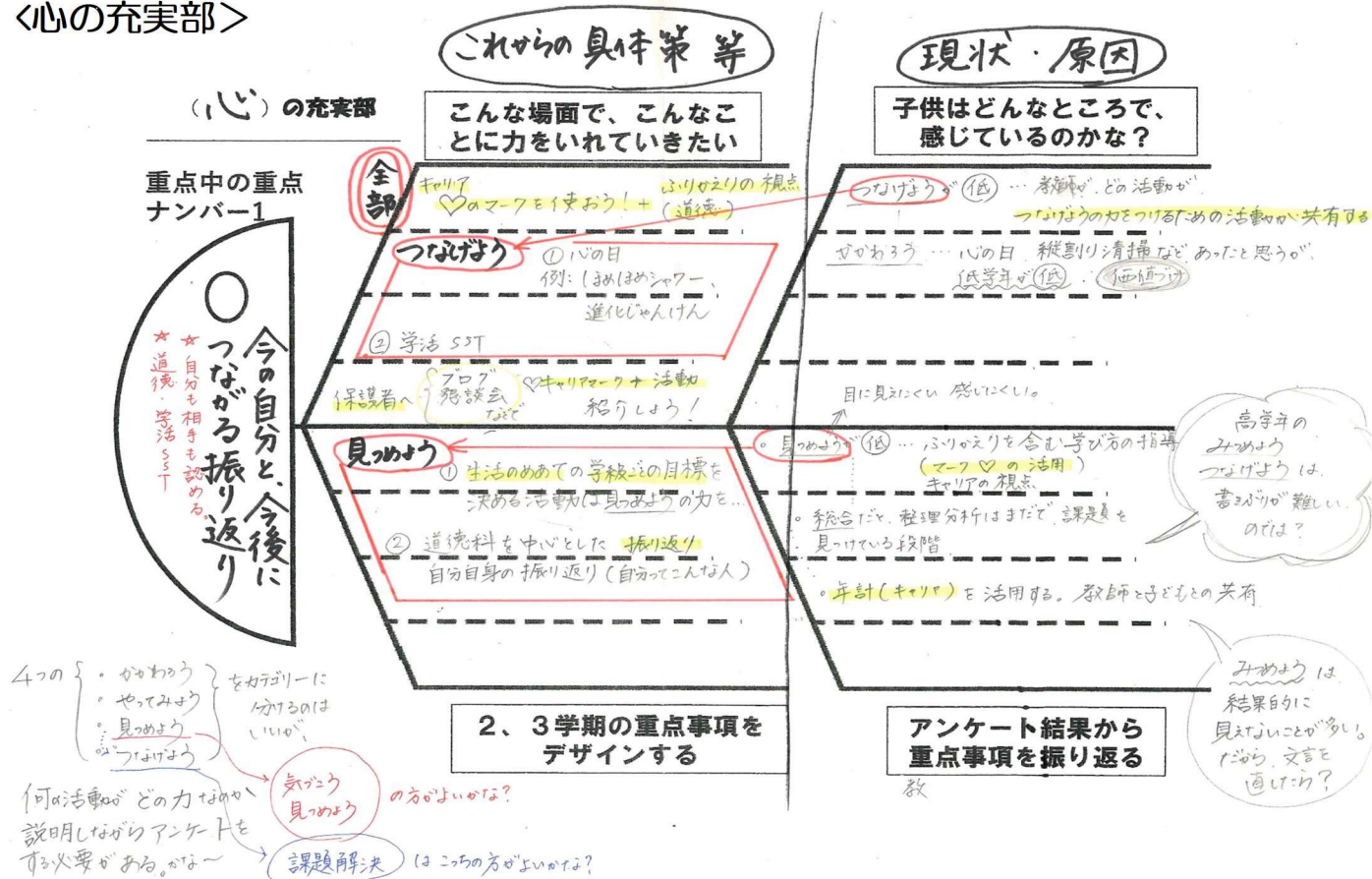
なりたい自分や将来やりたいことを意識し、自分のすべきことを積み重ねていく

〈知の充実部〉



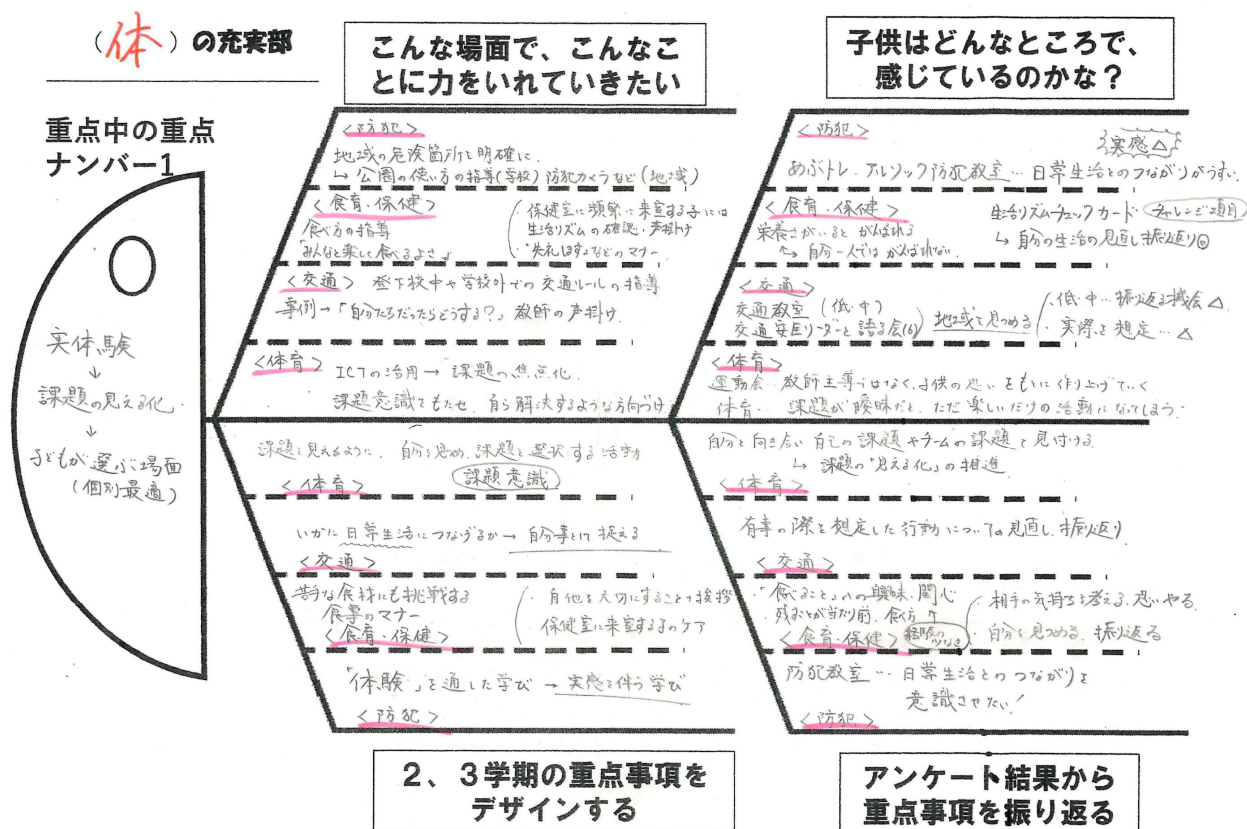
- ★ 子供たちの小さな「できた！」の声を子供たちから引き出すために、教師が価値付けをしていく。そのために、初めの課題を設定する際の工夫が必要。
- ★ 教師も子供も、「見つめよう」の視点を意識して取り組ませたい。
- ★ 子供たちが自分自身を振り返る時間、内省する時間をもてるようにすることで、自分の成長を感じることができるようにしたい。

〈心の充実部〉



- ★ 「つなげよう」の数値が、特に低学年は低い。教師が、どの活動が「つなげよう」の力を付けるための活動なのかを意識し、子供と共有する必要がある。低学年は特に、振り返りを含む学び方の丁寧な指導をする。
- ★ キャリアプレート（♡マーク）を使い、振り返りの視点を与える。
↑ 保護者にも、懇談会やブログ等でキャリアの4つのマークを紹介する。
- ★ 道徳科を中心とした振り返り、自分自身を見つめるための振り返りの時間を設定したい。

＜体の充実部＞



- ★ 『見つけよう（課題対応能力…R7からは「考えよう」に変更）』の充実
↑ 食育・保健：食べ方の指導。時間を守りつつ、みんなと楽しく食べるよさを感じられるように。
防犯：あぶトレやアルソック防犯教室などは実施しているが、日常生活とのつながりが薄い。子供たちの実感を伴うような指導が必要。
地域の危険箇所を明確にする。
交通：登下校中や学校外での交通ルールの指導に力を入れたい。
事例を紹介し、「自分だったらどうする？」と自分のこととして考えられるようにする。
体育：ICTを活用し、課題の焦点化を図る。課題意識を持たせることで、自ら解決するような方向付け。
- ★ 取り組みを振り返り、新たな目標を設定していく継続的なサイクルを意識する。
- ★ 実体験から自分の課題を「見える化」させる。自分で考えたり選んだりした個々の課題を解決するために、「個別最適な学び」を充実させる。

「学校に関するアンケート」結果報告

【キャリア教育のキーワードと、子供たちに付けたい力】

かかわろう

(人間関係・社会形成能力)

○よりよい人間関係を築く力
相手の思いや立場を尊重して、
話し合ったり活動したりする

高めよう

(自己理解・自己管理能力)

○目標をもち、調整・継続する力
何事にも前向きに挑戦し、自分
を高めるために粘り強く努力する

考えよう

(課題対応能力)

○課題を発見し、解決する力
疑問や気付きから課題をもち、
自分なりの考えで解決したり学
びを振り返ったりする

つなげよう

(キャリアプランニング能力)

○自分らしさを大切にし、伸びる力
なりたい自分や将来やりたいこ
とを意識し、自分のすべきことを
積み重ねていく

<評価項目とアンケート結果>

【1, 2年生】

「かかわろう」:相手の気持ちを考えて、話したり、行動したりすることができた。

「高めよう」:いろいろなことにチャレンジし、最後までがんばることができた。

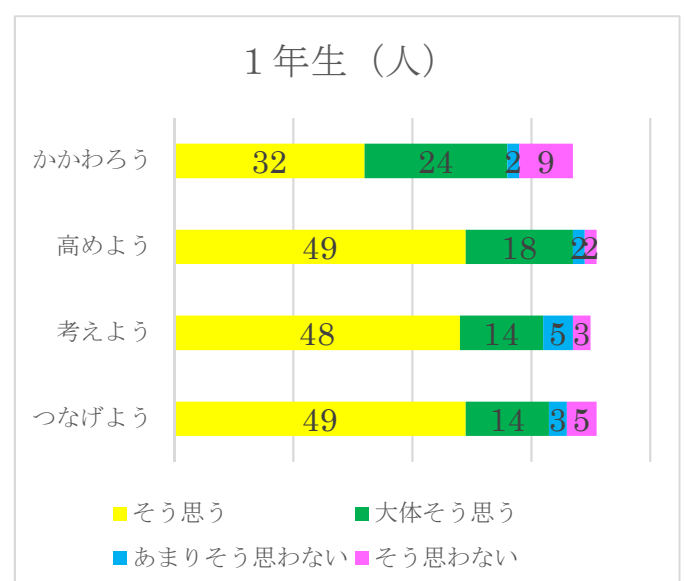
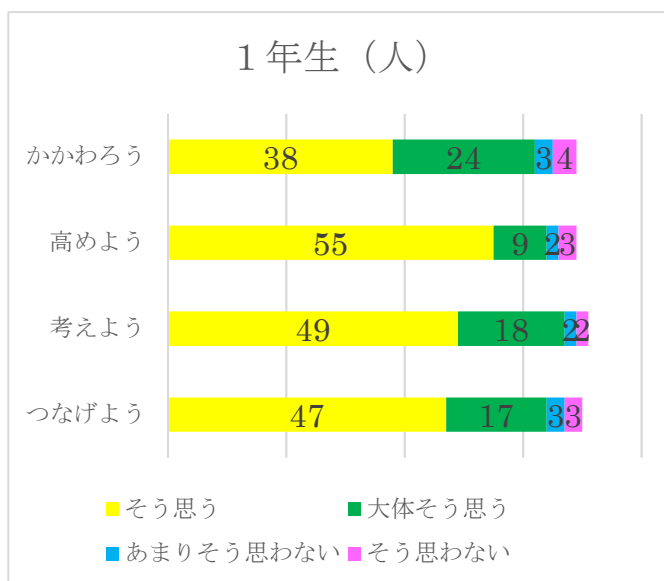
「考えよう」:周りの人の意見を聞いて、やりたいことを見つけたり、勉強したことを振り返ったり
することができた。

「つなげよう」:好きなことを見つけたり、自分の仕事に取り組んだりして、自分のいいところに気
付くことができた。

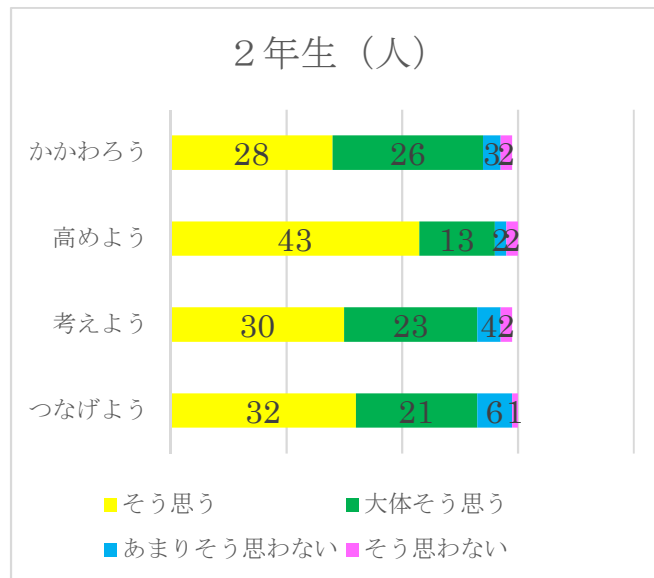
※上記の内容について、学校でのことと、家庭や習い事(学校以外)でのこととを分けて質問した。

<学校>

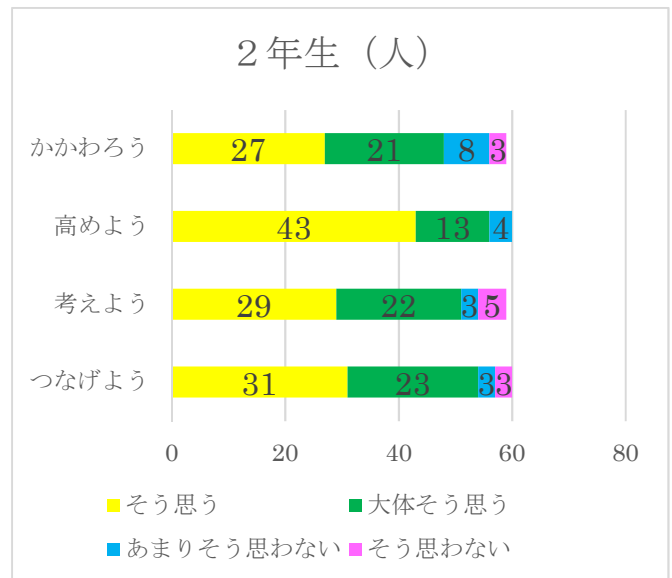
<学校以外(家庭や習い事など)>



<学校>



<学校以外(家庭や習い事など)>



★低学年はどちらも「かかわろう」がやや低い。年齢的に、友達とのトラブルがまだまだ多く、かわり方に困難を抱えている児童もいる。「高めよう」は1年生も2年生も高い。教師や家庭の声掛けや確実な見届け、励ましがあると考えられる。1年生は、どの質問項目に対しても肯定的な回答が多い。

【3,4年生】

「かかわろう」：相手の気持ちを考えて、話したり、行動したりすることができた。

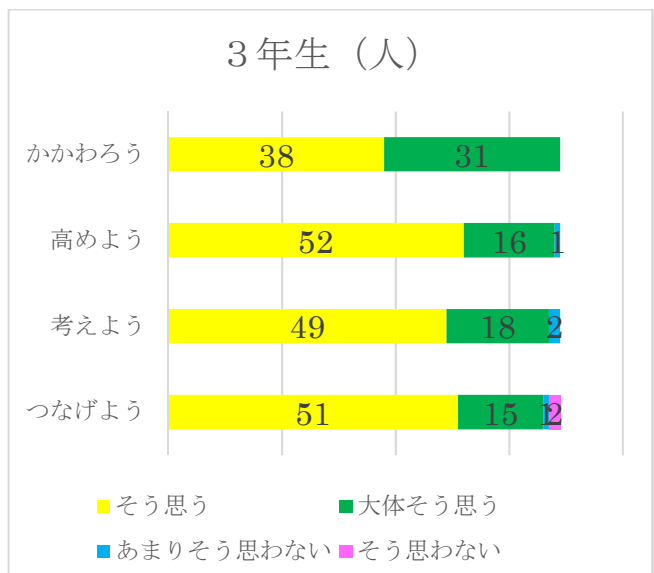
「高めよう」：いろいろなことに前向きに挑戦し、粘り強く努力して取り組むことができた。

「考えよう」：自分なりのめあてをもち、自分の力で課題を解決したり、勉強したことを振り返ったりすることができた。

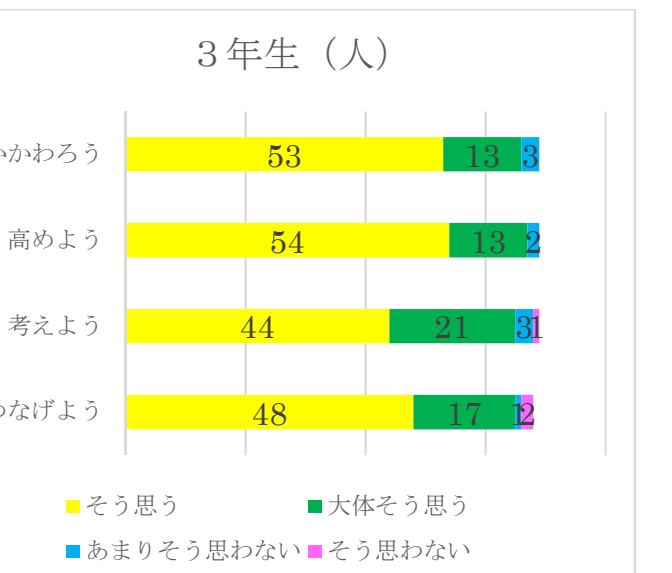
「つなげよう」：自分のいいところや得意なことを生かして頑張り、自分や自分の役割の大切さに気付くことができた。

※上記の内容について、学校でのことと、家庭や習い事（学校以外）でのこととを分けて質問した。

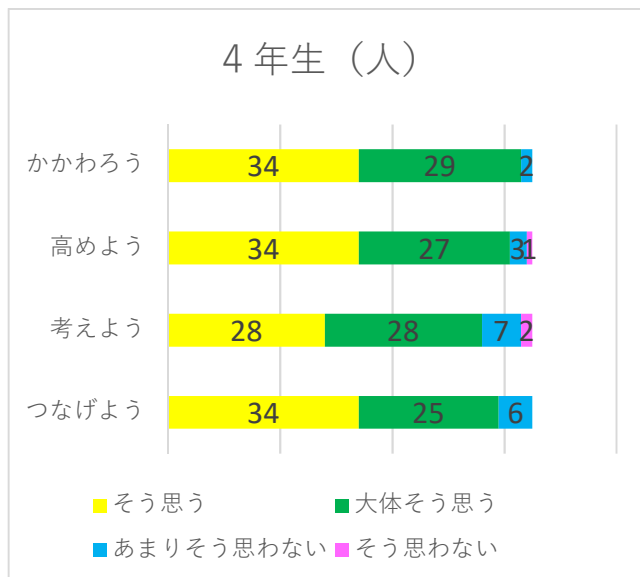
<学校>



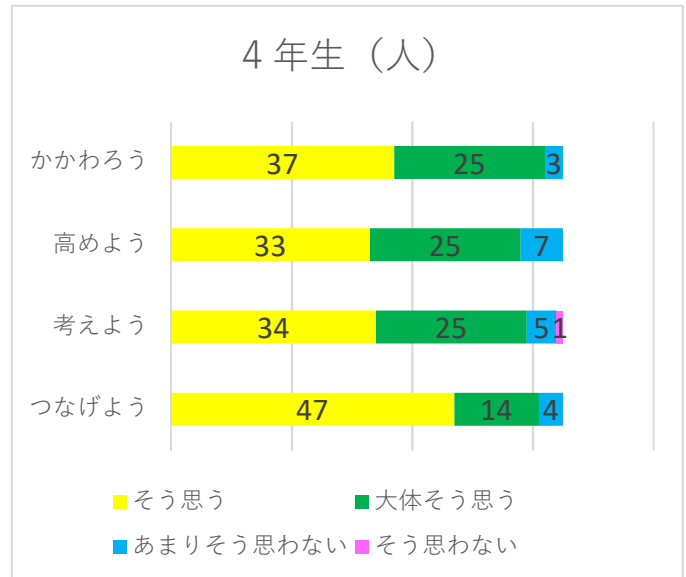
<学校以外(家庭や習い事など)>



<学校>



<学校以外(家庭や習い事など)>



★3年生は、2年生同様「高めよう」の数値が高い。また、「かかわろう」が、学校よりも学校外での数値の方が高い。どの項目も「あまりそう思わない」「思わない」が低い。4年生になると「高めよう」がやや低くなってきている。学校外の方が「つなげよう」の数値が高い。

【5,6年生】

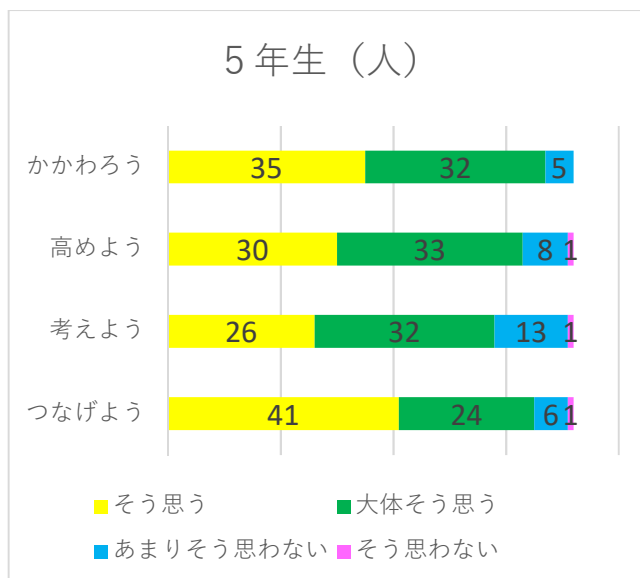
「かかわろう」:話し合ったり、活動したりするときに、考えを受け入れながら、相手の思いや立場を尊重することができた。

「高めよう」:自分をより高めることを意識して、何音にも前向きに挑戦し、困難があても粘り強く努力することができた。

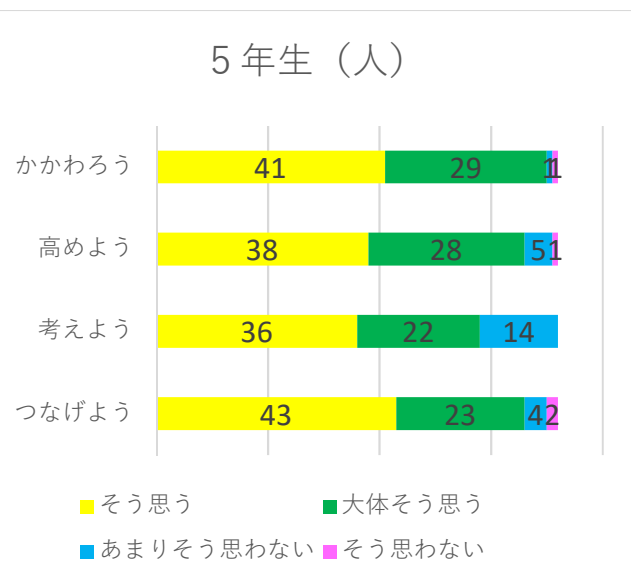
「考えよう」:疑問に思ったことや気付いたことから課題をもち、自分なりの考えで課題を解決したり、学んだことを振り返ったりすることができた。

「つなげよう」:になりたい自分や将来やりたいことを意識しながら、自分のすべきことを積み重ねていくことができた。

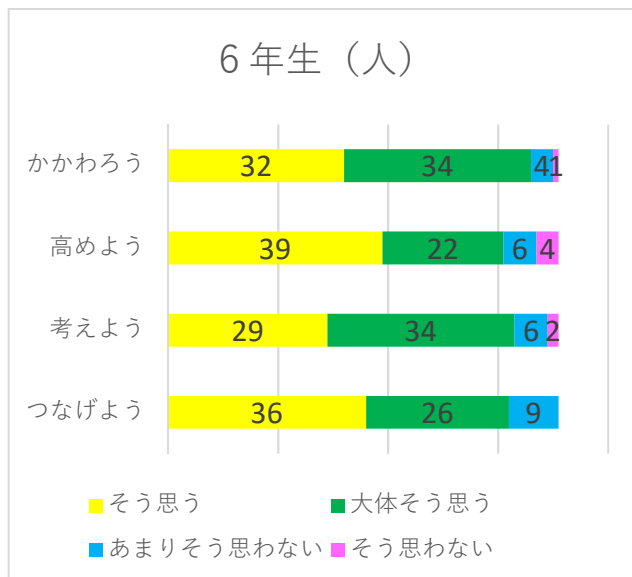
<学校>



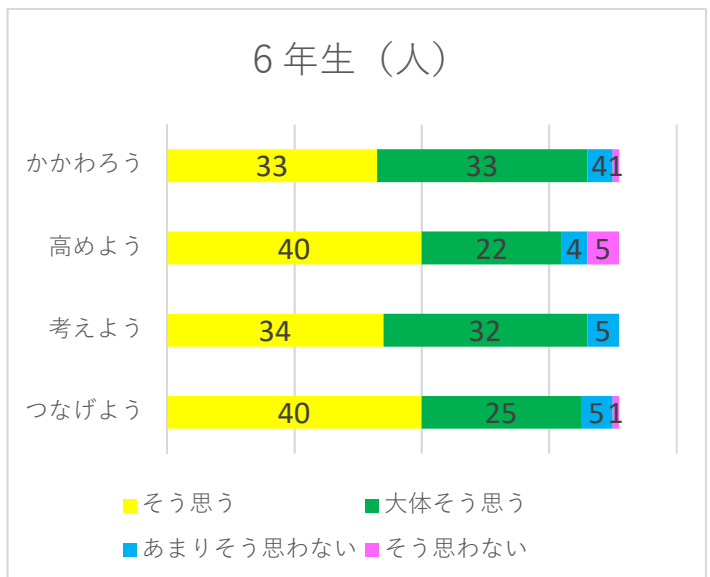
<学校以外(家庭や習い事など)>



<学校>

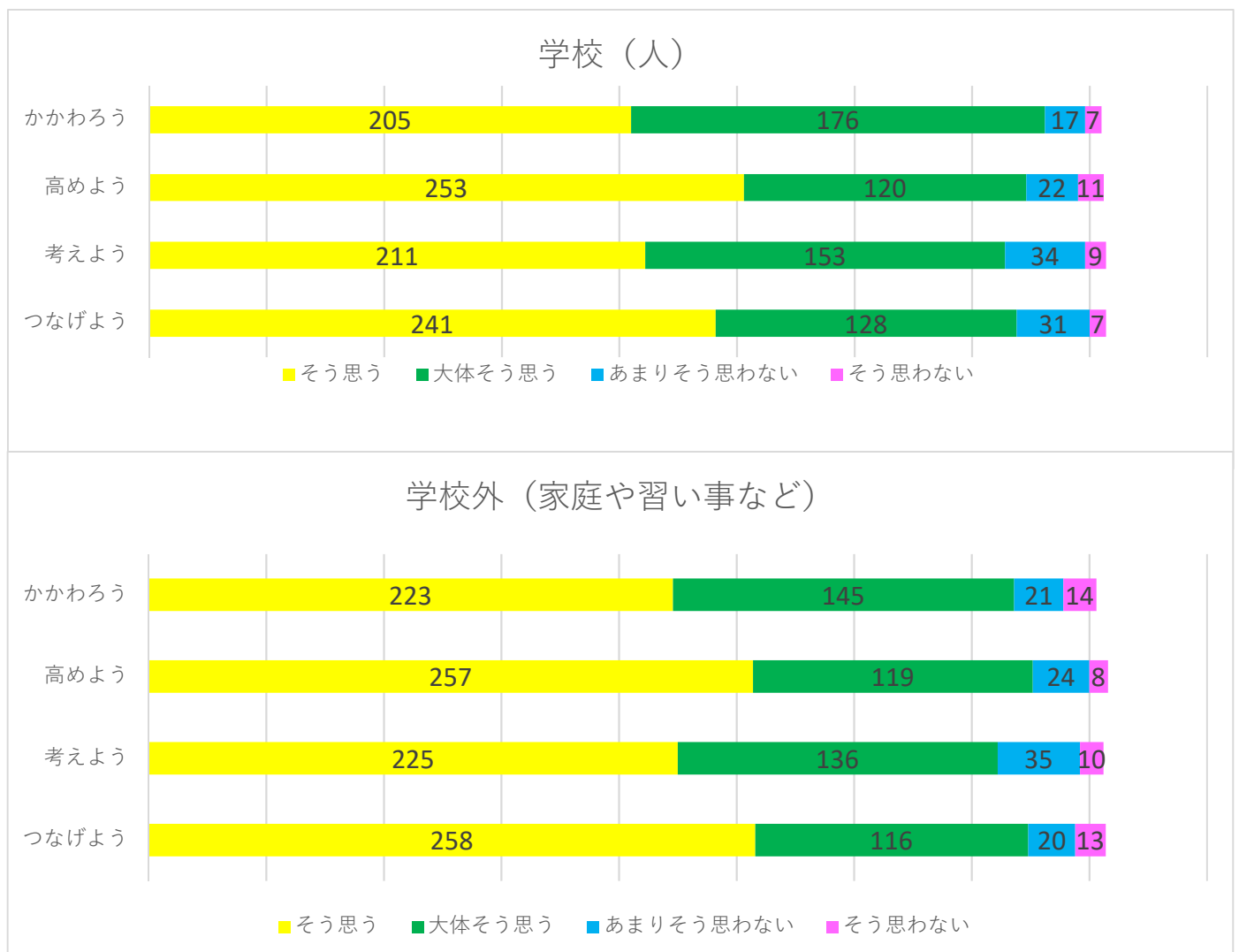


<学校以外(家庭や習い事など)>



★5年生は「考えよう」の数値で「あまりそう思わない」「そう思わない」と回答した児童がやや多い。「つなげよう」は、半数以上が「そう思う」と回答している。6年生は、「高めよう」が学校でも学校外でも、半数以上「そう思う」と回答している。「考えよう」は、「そう思う」「大体そう思う」を合わせると、88%だが、「そう思う」だけの児童は半数を切っている。

【1～6年生の児童全体】



【保護者】

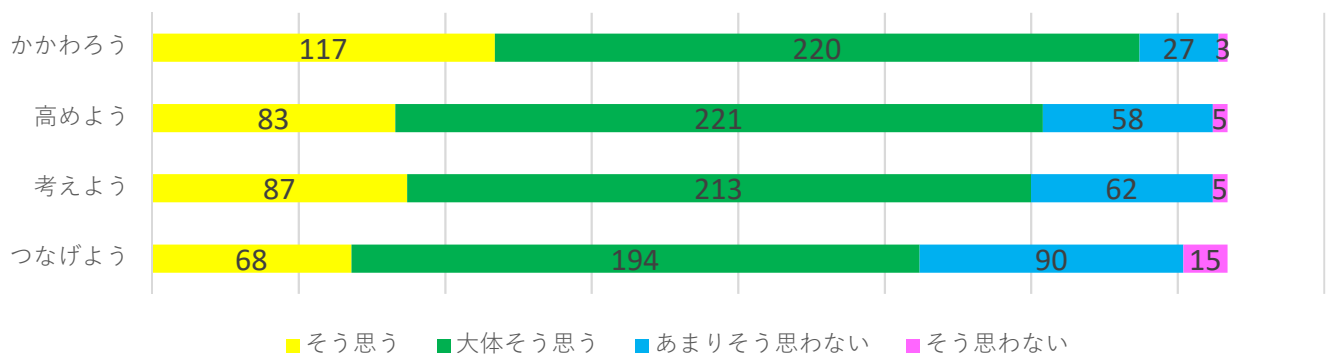
「かかわろう」：お子さんは、学校や家庭生活の中で『相手の思いや立場を尊重して、話し合ったり活動したりする力』が育まれている。

「高めよう」：お子さんは、学校や家庭生活の中で『何事にも前向きに挑戦し、粘り強く努力する力』が育まれている。

「考えよう」：お子さんは、学校や家庭生活の中で『自分なりの考えで課題を解決したり学びを振り返ったりする力』が育まれている。

「つなげよう」：お子さんは、学校や家庭生活の中で『なりたい自分や将来やりたいことを意識して、自分のすべきことを積み重ねていく力』が育まれている。

保護者（人）



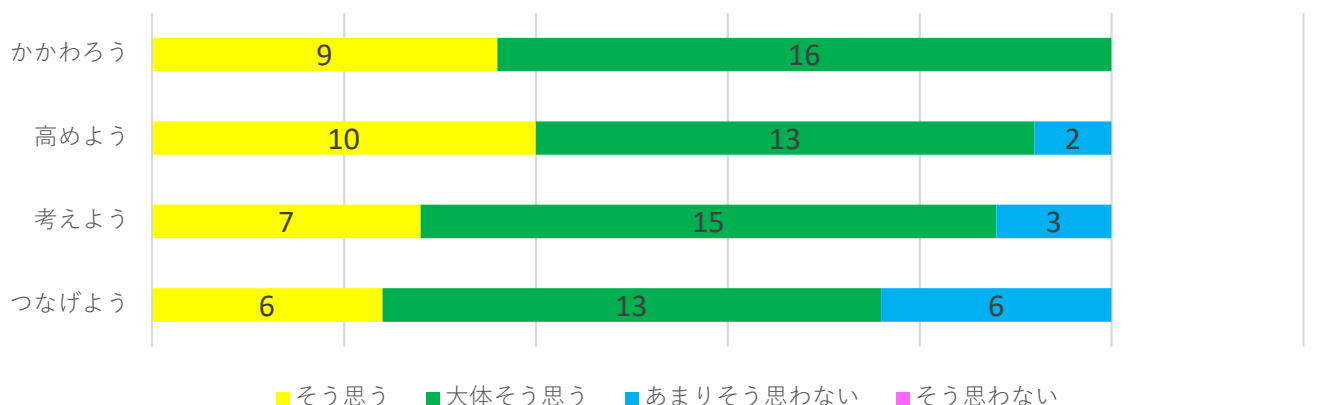
「かかわろう」：相手の思いや立場を尊重して、話し合ったり活動したりする力を育むことができる。

「高めよう」：自分をより高めていくことを意識しながら、何事にも前向きに挑戦し、粘り強く努力を継続させることができる。

「考えよう」：疑問や気付きから課題をもち、自分なりの考えで解決したり、学びを振り返ったりすることができる。

「つなげよう」：なりたい自分や将来やりたいことを意識し、自分のすべきことを積み重ねていくことができる。

職員（人）



この「学校に関するアンケート」の結果を受け、学校運営協議会の皆さんにもご参加いただき、分析を行いました。熟議の結果、以下のことを重点に、2学期以降の教育活動に取り組むこととなりました。



保護者の皆様の学校評価アンケートの自由記述では、登下校中の挨拶のことや、水泳学習中の安全指導、学校から各御家庭への配付物についての御意見をいただきました。

今年度から、さくら連絡網を使って学年便りや学校便り、アンケートなどを配付しています。月のめあての中に挨拶を意識したものを入れたり、教職員も意識をして普段から指導をしたりしていますが、御家庭との協力が不可欠であると考えています。子供たちの明るい笑顔と爽やかな挨拶でいっぱいの学校にするために、ぜひ御家庭でも挨拶の大切さについてお話いただけるとありがたいです。更に、今年は、学習ボランティアさんや生活ボランティアさんの御協力により、プールサイドで子供たちの見守りを行うことができました。これからも、できる範囲での配慮をしながら、教育活動を進めていきます。

今年も自由記述には、保護者の皆様から温かなお言葉を頂戴しました。今後も、4つの力を育み、充実した学校生活を送ることができるよう、職員一同努力していきます。よろしくお願いします。

自由記述内容一覧

- 10 年程旗振りをやっていますが、年々子供達が挨拶をしなくなり今はもはや当番が苦痛です。いつもため息で帰ります。今のご時世なのかもしれませんが、旗振り当番をしてくださっているのは誰かの親御さんであり、怪しい人でもありません。挨拶は何より大事な事ではないでしょうか。ちなみに入野小学校の子達は、横断歩道を渡る際車が止まって渡り終わると大きな声で挨拶をしてくれます。学校で教わったの?と聞くと、高学年の子がやってるからと。本当に気持ちが良いです。大平台の子達も見習って欲しいです。
- いつもありがとうございます。毎日楽しく学校に通っています。
- いつも暖かくご指導いただきありがとうございます。担任の先生がしばらくお休みしていると子供から聞き、とても心配しています。もしも体調不良が続く場合、三者面談は別な先生からお話を聞けるのか気になっています。先生の一日も早いご回復を願っております。お忙しいところ恐れ入りますが、ご回答いただけますと助かります。
- いつも熱心にご指導いただきありがとうございます。
- このアンケートとは関係ありませんが、今後の道徳などの授業の中に、お金に関する知識 SNS 等の使い方や関わり方 闇バイトや危険なことに注意すること など、授業や専門家等のお力を借りて今より深く教えていただきたいと思います。家庭でもニュースを見聞きするたびに伝えてはいますが、その先の先など、予測する能力が未発達の子供が多いように感じます。お忙しいところ恐れ入りますが、ご検討していただければ有難いです。
- 先生方には日頃から温かい眼差しで教育して下さり日々感謝しております。先日の運動会に関してですが、せっかくの年に一度のイベントですが、見所もなく淡々と競技が終わる時間に疑問を持ちました。子供達が将来振り返った時に思い出に残る場面があったらいいのですが… 大平台小学校の運動会として盛り上がる場面の一つでもあれば尚良いものになるのではないかな…と言う感想です。
- 対応して頂いてると思いますが、水泳授業のとき、溺れてるいる子どもがいないか、監視する先生の配置をお願い致します。4 月以降、学年だよりがないのはどうしてですか？
- 将来については未だ考え中とのこと。色んな事に挑戦し、経験を経てからでも遅くはないと思っています。
- 日々ご指導ありがとうございます。コロナ以降色々削減され、子供達の主体的な活動が減っていないか心配です。高学年で行事やレクリエーションなどの企画 運営を子供達ができる機会があったら上記のような気持ちを育てることができるかなと思いました。(先生方のご負担のない範囲で)
- 特に今のところはありません。
- 青空週間の成果を本番一発勝負の大会として、発揮する機会を設けてあげて欲しいです。仲間と切磋琢磨しあって、本番で実力を出し切る力、緊張感、是非、子供たちに味わってほしいです。

学校運営協議会 年間計画

令和7年4月1日～令和8年3月31日

※ 委員の過半数の出席がないと開催できません。

※ 感染症の感染拡大防止等、状況により、開催が中止、あるいは延期になる場合があります。

回	日時 会場	主な内容 熟議のテーマ 等	備考
1	令和7年 5月9日 金曜日 9:00～11:00 会議室	熟議テーマ(例) (1)学校運営の基本方針について 説明 ⇒ 熟議 ⇒ 確認 (2)いじめ防止等の基本的な方針について (3)夢育やらまいかCS加算分についての 意見書について (4)学校運営協議会の自己評価(本年度の目 標)について	9:15～40授業参観
2	令和7年 6月11日 水曜日 13:00～15:00 会議室	熟議テーマ(例) 今後の学習支援活動について ①屋上庭園について ②学習ボランティアについて ③生活ボランティアについて ④地域人材の活用について	13:15～13:40授業参観
3	令和7年 7月23日 水曜日 9:00～11:00 会議室	熟議テーマ ☐ 特色ある学校づくり ☐ キャリア教育の実践について ☐ いじめ防止等の基本的な方針について ☐ 校則・きまり ☐ 学校評価アンケートの項目の検討 ☐ 学校関係者評価 ☐ 学校の抱える課題と改善策 ☐ 支援策の具体化	学校運営協議会の自己評価表
4	令和7年 12月16日 火曜日 10:00～12:00 会議室	熟議テーマ (1)学校経営方針具現のための手立てについ て ・「学校に関するアンケート」結果・評価分析・改 善方策の説明 ・学校関係者評価 ①成果②課題③学校としての改善方策につい て④「いじめ防止基本方針」の取り組みについて ⇒次年度へ	10:15～10:40授業参観
5	令和8年 2月3日 火曜日 10:00～12:00 会議室	熟議テーマ (1)次年度学校運営の基本方針について 承認 (2)学校運営協議会の自己評価 (3)夢育やらまいかCS加算分の報告	10:15～10:40授業参観 学校運営協議会の自己評価表